



RAÍZES DO SER

Edição Deméter

2026 / 2027

Formação para Educadoras, Amas e Profissionais de Educação dos Primeiros Anos

7 Módulos (4 aulas cada) + **3 Encontros Presenciais**

Outubro 2026 — Junho 2027

Pedagogia Waldorf • Abordagem Pikler • Neurociência do Desenvolvimento

Porquê Deméter?

Deméter é a deusa grega da terra fértil, dos ciclos da natureza e do alimento que sustenta a vida. É também a mãe que perde e reencontra, que desce ao escuro e volta transformada. É ela quem guarda os mistérios da germinação, do cuidado silencioso e do tempo certo.

Esta edição é, por isso, mais madura, mais enraizada, mais exigente. Ela convida-te a educar não só com técnica ou intenção, mas com ritmo, alma e presença.

■ MÓDULO 1 — Pedagogia Waldorf e Abordagem Pikler: Imitação, Vínculo e a Presença do Adulto

O ser adulto como primeiro ambiente educativo

Intenção do Módulo:

Aprofundar a ideia de que a qualidade interior do adulto é o primeiro ambiente onde a criança habita. A presença, o gesto, o tom de voz, o ritmo — tudo comunica. Tudo educa. Este é um apelo à auto educação como acto pedagógico.

Aulas:

Aula 1 — Fundamentos Vivos: Apresentação das Abordagens Waldorf e Pikler — O adulto como instrumento pedagógico

Aula 2 — Trimembração e Quadrimembração: Anatomia Anímica do Educador — Pensar-Sentir-Querer **Aula 3**

— Auto Educação e Autoridade Natural: Educar pelo Ser — Presença consciente e autoridade amorosa **Aula 4**

— Congruência e Escuta Incorporada: O Gesto como Linguagem Primeira — Autenticidade pedagógica

■ ENCONTRO PRESENCIAL I — Encarnar a Presença: Corpo, Ritmo e Gesto Educativo

10 e 11 de outubro de 2026

Vivências imersivas e sensoriais para explorar o gesto educativo na sua forma mais crua e consciente. Práticas artísticas inspiradas na estação do ano. Reflexão sobre como integrar os ritmos do ano na vida dos 0 aos 3.

■ MÓDULO 2 — Apego Seguro e Observação Fenomenológica

Relação como raiz da liberdade interior

Intenção do Módulo:

Aprofundar o vínculo como solo invisível do desenvolvimento. Cuidar não é apenas fazer — é estar. Estar de forma segura, previsível e respeitadora. A observação torna-se aqui um gesto pedagógico essencial.

Aulas:

Aula 1 — Apego Seguro e Base de Confiança: Contenção, Previsibilidade e Liberdade Exploratória

Aula 2 — Observação Fenomenológica: Ver sem Invadir, Escutar sem Interromper

Aula 3 — Cuidado Corporal como Ritual Relacional: Mudança, Alimentação e Toque com Presença

Aula 4 — Conter sem Aprisionar: Autonomia, Limites Previsíveis e Espaço de Exploração

■ MÓDULO 3 — Tempo Incorporado: Ritmos Biológicos, Previsibilidade e Maturação

Pedagogia do Invisível: cuidar das forças que estruturam

Intenção do Módulo:

Mergulhar no ritmo como força vital estruturante. O ritmo não é apenas repetição — é forma com alma, é o que permite à criança antecipar, confiar, libertar-se da ansiedade do inesperado.

Aulas:

Aula 1 — Cronobiologia e Ritmo Vital: Ciclos Circadianos, Ritmo Diário e Organização Sazonal

Aula 2 — Sono e Maturação Neurológica: Ritmo Circadiano, Neuroplasticidade e Organização Vital

Aula 3 — Nutrição Consciente: Fisiologia da Digestão, Ritmo Alimentar e Alimentação como Acto Relacional

Aula 4 — Desfralde Respeitoso: Maturação Neurofisiológica, Sinais de Prontidão e Acompanhamento

■ MÓDULO 4 — O Brincar como Laboratório do Eu

Autonomia encarnada: do gesto exploratório à liberdade interior

Intenção do Módulo:

Olhar para o brincar como expressão da vida interior da criança e base do seu desenvolvimento global. Autonomia verdadeira nasce da confiança em si mesma, construída através do brincar livre.

Aulas:

Aula 1 — Brincar como Processo Vital: Digestão Anímica, Neuroplasticidade e Construção do Eu

Aula 2 — Ambiente como Terceiro Educador: Neuroarquitetura, Materiais Vivos e Organização do Espaço

Aula 3 — Sustentar sem Dirigir: Presença Periférica e Não-Intervenção Consciente

Aula 4 — Movimento Livre e Ontogénese da Liberdade: Do Corpo que Se Move à Alma que Escolhe

■ ENCONTRO PRESENCIAL II — Ciclo Sazonal e Ritmo Anímico: Festas, Música e Vivências Artísticas

27 e 28 de fevereiro de 2027

Vivências sobre o calendário anímico; festas sazonais sem componentes religiosas (foco na natureza); música pentatónica; trabalhos manuais com intenção simbólica; integração do ritmo sazonal no quotidiano.

■ MÓDULO 5 — Corpo Térmico e Organização Vital

Cuidar com calor, curar com presença

Intenção do Módulo:

O corpo da criança pequena é o seu primeiro instrumento de expressão e aprendizagem. A saúde — física, emocional e espiritual — não se separa da forma como cuidamos, tocamos e aquecemos.

Aulas:

Aula 1 — As Sete Funções Vitais e o Corpo Etérico: Fisiologia Invisível e Forças Formativas

Aula 2 — Termorregulação e Calor Anímico: Da Homeostase Física ao Veículo do Eu

Aula 3 — Salutogênese e Corpo Etérico: Fortalecer a Vitalidade antes da Doença

Aula 4 — Cuidado como Gesto Estético: História das Amas, Saberes Invisíveis e Dignidade do Trabalho

■ MÓDULO 6 — Ecologia Relacional da Primeira Infância

Tecer redes que sustentam: da família à aldeia educativa

Intenção do Módulo:

Cuidar de uma criança é sempre um gesto coletivo. Olhamos para a relação entre famílias, educadoras, amas e comunidades como um tecido que sustenta o desenvolvimento saudável dos 0 aos 3.

Aulas:

Aula 1 — Comunicação Não-Violenta e Escuta Activa: Dialogar com Pais e Equipas

Aula 2 — Colégio de Professores e Cultura Pedagógica Colegial: Facilitação e Decisão Horizontal

Aula 3 — Diversidade Cultural e Constelações Familiares: Pedagogia Inclusiva e Multiculturalidade

Aula 4 — Modelo de Berlim e Acolhimento Lento: Referente de Vinculação e Transições Suaves

■ MÓDULO 7 — Integração e Síntese

Do gesto consciente à missão pedagógica viva

Intenção do Módulo:

Chegámos ao último módulo — o espaço onde tudo se liga: corpo, gesto, vínculo, presença, ritmo, cuidado, comunidade. Este é um módulo de integração interior e de visão para o futuro.

Aulas:

Aula 1 — Andar, Falar, Pensar: Ontogênese da Consciência Humana e Sequência Natural do Desenvolvimento

Aula 2 — Os Três Primeiros Septénios: Desenvolvimento em Ciclos de Sete Anos e o Lugar dos 0-3 **Aula 3** —

Biografia do Educador e Autotransformação: Septénios Adultos e Pedagogia como Caminho Interior **Aula 4** —

Compromisso Pedagógico e Missão Viva: Ética, Vocação e Pedagogia como Serviço

■ ENCONTRO PRESENCIAL III — Os 12 Sentidos e Integração Sensório-Motora

26 e 27 de junho de 2027

Vivência dos 12 sentidos segundo Steiner (foco nos 4 inferiores: tato, vida, movimento, equilíbrio); reflexos primitivos e integração sensório-motora; ritual de encerramento; apresentação de projetos; roda de palavra; carta ao futuro.

Glossário de Conceitos-Chave

Campo Morfogenético — Campos de informação que organizam sistemas vivos (Rupert Sheldrake)

Observação Fenomenológica — Método goethiano de perceber o fenómeno sem projeção

Cronobiologia — Estudo científico dos ritmos biológicos

Ontogénese — Desenvolvimento do indivíduo desde a conceção

Salutogénese — Foco na origem da saúde, não da doença (Aaron Antonovsky)

Ecologia Relacional — Modelo bioecológico de Urie Bronfenbrenner

Trimembração — Pensar-Sentir-Querer (Rudolf Steiner)

Quadrímembração — Corpo físico, etérico, astral e Eu (Rudolf Steiner)

Corpo Etérico — Forças vitais organizadoras (antroposofia)

Septénios — Ciclos de 7 anos do desenvolvimento humano (Rudolf Steiner)

Apego Seguro — Base de confiança para exploração autónoma (John Bowlby, Mary Ainsworth)

Modelo de Berlim — Método de adaptação gradual com presença parental (Infans Institute) **12**

Sentidos — Sistema sensorial ampliado segundo Steiner (4 inferiores, 4 médios, 4 superiores)

CNV — Comunicação Não-Violenta (Marshall Rosenberg)

Neuroarquitetura — Campo científico sobre como o espaço afeta o cérebro



Esta é a Edição Deméter do Raízes do Ser.
Um nome que não foi escolhido por acaso.

Deméter é a deusa da terra fértil, dos ciclos, da nutrição e da dor que transforma. É ela quem perde e reencontra, quem alimenta com as mãos e com o tempo.

Como ela, também nós educamos cuidando do que ainda não se vê, confiando que a semente lançada hoje será flor no tempo certo.

Nesta jornada, mergulharás em conteúdos profundos, práticas vividas e encontros verdadeiros. Mas mais do que isso: encontrarás uma forma de educar que nasce de dentro para fora.

- Aqui, o conhecimento não se acumula. Ele germina.
- Aqui, não buscamos perfeição. Buscamos presença.
- Aqui, cada criança é única. E cada educadora também.

"Educar é tornar visível a essência do outro,
sem nunca apagar a tua."

— Rudolf Steiner, Education and Modern Spiritual Life, 1923